

Openbare Basisschool De Tweemaster

Schoolgids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom (toekomstige) ouders,

Fijn dat u geïnteresseerd bent in onze school. De Tweemaster is een openbare basisschool voor Daltononderwijs in een mooi nieuw gebouw in Pijnacker, waar kinderen zich thuis voelen en kwalitatief goed onderwijs krijgen. Het is een school waar ieder kind wordt gezien. In deze schoolgids geven wij u onder andere informatie over onze manier van werken, de organisatie van ons onderwijs, de zorg aan leerlingen, de schoolresultaten en de belangrijke rol die ouders bij ons op school spelen. De gids is in eerste instantie bedoeld voor ouders van toekomstige leerlingen, maar ook voor onze huidige ouders is de gids van belang. De schoolgids is een schriftelijke weergave van onze onderwijspraktijk. Wij laten u uiteraard graag de school in de praktijk zien, zodat u een compleet beeld krijgt van onze werkwijze. We geven u graag een rondleiding en beantwoorden uw vragen met plezier. Namens het schoolteam en de directie van openbare daltonschool De Tweemaster wensen wij u veel plezier met het lezen van onze schoolgids.

Graag tot ziens!

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool De Tweemaster
Blauwe Kiekedieflande 1
2641MM Pijnacker

☎ 0153693041
🌐 <http://www.de-tweemaster.nl>
✉ directie@de-tweemaster.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Sabine Luhrman	directie@de-tweemaster.nl

Schoolbestuur

Scholengroep Holland, Stichting voor openbaar primair onderwijs

Aantal scholen: 13

Aantal leerlingen: 3628

🌐 <http://www.scholengroep holland.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Passend Primair Onderwijs Delft e.o.

Aantal leerlingen

 2023-2024
195

Onze school is gevestigd in de nieuwbouwwijk Ackerswoude. Veel van onze leerlingen komen uit deze wijk. Echter, we zien ook dat ouders onze school vaak bewust kiezen vanwege ons openbare karakter of de Daltonvisie van de school. De laatste jaren hebben wij veel instroom van meerbegaafde leerlingen.

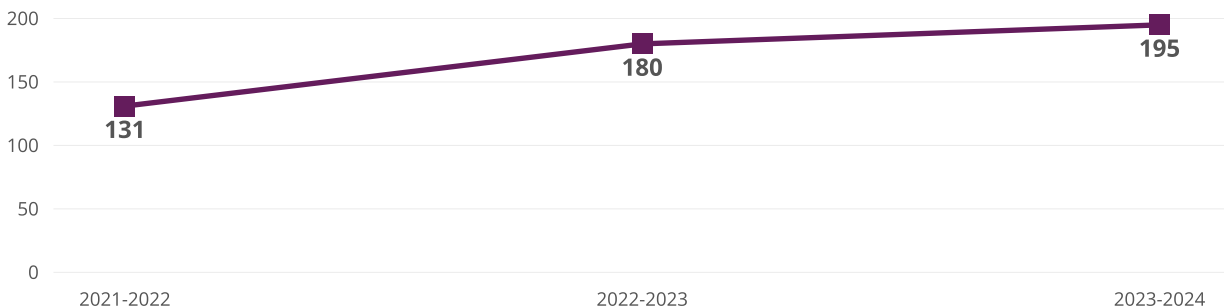
Groepering van de leerlingen op ODBS De Tweemaster

Op ODBS De Tweemaster werken wij met leerstofjaarklassen, wat inhoudt dat leerlingen op basis van hun leeftijd gegroepeerd zijn (bijvoorbeeld groep 3, groep 4, groep 5, etc.). In onze kleutergroepen werken wij met combinatiegroepen, waar leerjaar 1 en 2 gecombineerd zijn. Er wordt in de groepen 1-2 onderscheid gemaakt tussen jongste, middelste en oudste kleuters. De jongste kleuters leren bij binnenkomst in de school veel van de kleuters die de school al kennen. Op deze manier wordt het samenwerken tussen leerlingen gestimuleerd. Soms komt het voor dat er ook in hogere groepen een combinatieklas wordt gevormd.

In het schooljaar 2024-2025 hebben wij 11 groepen: vier groepen 1-2, twee groepen 3, groep 4, groep 5, groep 6, groep 7 en groep 8.

Indien u geïnteresseerd bent in onze school, kunt u contact met ons opnemen via directie@de-tweemaster.nl of het contactformulier op onze website invullen. We plannen dan graag een afspraak om kennis te maken en u de school te laten zien.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Openbaar onderwijs

Daltononderwijs

Veiligheid en respect

Jouw kompas naar de toekomst!

Afstemming

Missie en visie

Motto

Daltonschool De Tweemaster: "Jouw kompas naar de toekomst".

Ons manifest

Welkom op Daltonkindcentrum De Tweemaster

Stap aan boord en wij zorgen dat je je thuis gaat voelen op ons prachtige zeilschip. Tijdens onze vaart stimuleren we jou om hier jezelf te zijn. Dat vinden we ook belangrijk, omdat we weten dat jij dan echt gaat leren.

Onze school (zeilschip) heeft een prachtig nieuw gebouw voor kinderen van 0 t/m 13 jaar en een groen schoolplein dat in ontwikkeling is. De sfeer is open. We zijn betrokken bij elkaar, kennen elkaar. Dat voel je en dat merk je als je een duim of een knipoog krijgt.

We willen dat jij hier tot je recht komt. We kijken goed naar wat jij al kan en passen ons aanbod daarop aan. Je krijgt hulp bij wat je nog moeilijk vindt. Zien wij dat je meer kunt, dan krijg je meer of ander aanbod of kun je naar de verrijkingsgroep. Je kunt je hier op veel manieren ontwikkelen. We halen uit jou wat erin zit. Zo kom je steeds een stapje verder.

Als Daltonschool zijn wij jouw kompas naar de toekomst. Wij helpen jou kapitein te worden van je eigen zeilboot. Wij stimuleren jouw zelfstandigheid. We leren je plannen, keuzes maken, samenwerken en kritisch kijken naar je eigen werk. Je leert om te kijken naar jezelf, te zien wat je de volgende keer anders gaat aanpakken en ons, samen met je ouders, te vertellen wat jij voor jouw ontwikkeling nodig hebt. Daar heb je op allerlei plekken en momenten plezier van.

We bieden goed onderwijs en geven jou alle nodige kennis mee. Je krijgt naast goede basisvaardigheden taal, rekenen en spelling ook Engels en we brengen je vaardigheden bij die je voorbereiden op jouw toekomst. We laten je zien dat de wereld groter is dan alleen ons schoolgebouw en maken o.a. uitstapjes naar musea, theater, bos of bijv. een kinderboerderij. Wij laten je ontdekkend, thematisch en bewegend leren. Je zult ervaren hoe leuk het is om dat samen met andere kinderen te doen. Doordat je plezier krijgt in leren, is de kans groot dat jij je zult blijven ontwikkelen. Daarnaast stimuleren we jouw doorzettingsvermogen. *Gá er maar voor; dan zul jij je doelen bereiken.*

We hechten aan een goed contact met jouw ouders. Samen helpen we jou verder. Als team werken wij samen aan steeds beter onderwijs. Daarbij blijven we zelf ook leren. Samen maken we keuzes in wat wij belangrijk vinden en daar gaan we voor.

We laten jou vol vertrouwen aan boord stappen: met elkaar gaan we zorgen dat jij hier een mooie basisschooltijd beleeft én dat je met vertrouwen de toekomst in stapt.

Missie:

Onze school is een mini-samenleving waarin aandacht is voor de cognitieve en sociaal/emotionele ontwikkeling. Kinderen leren dat verschillen er mogen zijn en dat deze verschillen je juist uniek maken. Iedereen heeft zijn eigen talent. We hebben oog voor elkaar, we doen het samen. Kinderen vormen een eigen mening en leren het standpunt van de ander te respecteren.

Onze kinderen leren naast goede cognitieve vaardigheden ook vaardigheden zoals veerkracht tonen, leren fouten te maken, hard werken, nieuwsgierig (leergierig) blijven, goed luisteren, kritisch te kijken naar zowel het resultaat als het proces (reflecteren) en daar verbeterpunten uit halen. Onze kinderen blijven nadenken over wat ze doen, hoe ze het doen en waarom ze het doen. Door te oefenen met deze vaardigheden bereiden wij onze kinderen voor op de toekomst.

Visie:

De Tweemaster heeft hoge ambities. Goed onderwijs bieden aan de kinderen en ze gelijktijdig voorbereiden op een toekomst waarvan wij nu nog niet weten hoe deze eruit komt te zien. Wel weten wij vanuit onderzoek dat als school hoge doelen stelt en verwachtingen hier op afstemt dit kan leiden tot betere prestaties. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich optimaal ontwikkelen zonder dat ze daardoor druk ervaren. Eerlijke kansen voor ieder kind. Wij geloven erin dat kinderen voor de toekomst, naast een stevige cognitieve basis, ook andere waardes moeten leren. Waardes die je helpen om veerkrachtig te zijn, eigen keuzes te maken, zelfstandig te zijn maar ook goed te kunnen samenwerken. Onze school leert de kinderen goede basisvaardigheden door middel van Daltononderwijs, maar ook door goede samenwerking met ouders. Wij werken vanuit de driehoek kind - ouder - leerkracht. Waarbij we indien nodig ook externe partners betrekken bij de ontwikkeling van het kind.

Kernwaarden

Onze visie bereiken we door:

1. De principes van Dalton als doorgaande lijn in ons kindcentrum te gebruiken.
2. Kinderen leren zelfsturend, zelfstandig en zelfredzaam te zijn.
3. Als team voor een uitdagende, gevarieerde speel- en leeromgeving te zorgen, waarbij structuur het uitgangspunt is.
4. Samen met ouders de ontwikkelbehoeften van het kind in kaart te brengen

5. De kwaliteiten van leerkrachten, pedagogisch medewerkers, kinderen en van ouders optimaal te benutten

Identiteit

Daltonschool de Tweemaster is een openbare school. Wij maken geen onderscheid naar godsdienst of levensovertuiging, daarnaast schenken wij aandacht aan de verschillende religies en levensbeschouwingen alsmede uiteenlopende denkbeelden en meningen.

Wij leren kinderen om te gaan met verschillen en respect te hebben voor elkaar. Ook als mensen een andere mening of levensovertuiging hebben. Als uw kind zich welkom voelt en weet dat je mag zijn om wie je bent, is de basis ontstaan om te kunnen ontwikkelen. Hiervoor hebben wij in ons traject samen met de vreedzame school een grondwet opgesteld. Dit zijn de basisregels waar zowel het team, leerlingen en alle externe die bij ons op school werkzaam zijn aan moeten houden:

Onze Grondwet

1. Iedereen is belangrijk.
2. Iedere dag starten we met een positieve en open houding.
3. Al pratend werken we met elkaar aan oplossingen.
4. We hebben zorg en aandacht voor onze omgeving.

Een Gezonde School

Emotioneel

Daltonschool De Tweemaster is een Gezonde School. Voor de gezonde school werken we aan emotioneel gezond en gezonde voeding. Wij vinden deze gezondheid erg belangrijk. Gezondheidsbevordering maakt onderdeel uit van ons onderwijs. We willen dat kinderen kunnen omgaan met de verschillen en overeenkomsten tussen mensen in het algemeen en tussen leerlingen in het bijzonder. Er is veel aandacht voor omgangsvormen en gedragsregels. We hebben een gedragsprotocol (op de website en ter inzage op school), waarin afspraken en procedures zijn vastgesteld, die ertoe moeten bijdragen dat het positieve klimaat op school behouden blijft.

wij werken met de methode Vreedzaam. Een Sociaal-emotioneel methode die bijdraagt aan een positief klimaat. Daarbij staan normen, waarden, groeps- en schoolregels centraal. Op dit moment hebben we het vignet 'Sociale Veiligheid'. U vindt verderop in deze gids hier meer over.

Voeding

Wij staan voor gezonde voeding en voldoende beweging. Dit houdt in dat we als school stimuleren de traktaties klein en zo gezond mogelijk te houden. Ook bij het tussendoortje rond 10.00 uur en de lunch wordt regelmatig met de kinderen besproken wat ze allemaal mee hebben genomen. Door met elkaar het gesprek aan te gaan, werken we aan een gezonde houding met betrekking tot voedsel.

Rookvrij Schoolplein

Een gezonde leeromgeving vinden wij belangrijk. Onze school heeft daarom een rookvrij schoolplein. Er mag dan nergens meer op het schoolplein gerookt worden. Dit geldt voor iedereen: leerkrachten, ondersteunend personeel, ouders en bezoekers. Het rookverbod geldt dus 24 uur per dag, 7 dagen in de week.

Onze school wil leerlingen een gezonde en rookvrije leeromgeving bieden. Uit onderzoek blijkt dat 'zien roken, doet roken'. Kinderen beginnen makkelijker en eerder met roken als ze het roken in hun omgeving zien. Een rookvrij schoolterrein helpt leerlingen niet te starten met roken en voorkomt ongewenst meer roken.

Wij vragen u als ouders/verzorgers om ook zelf niet te roken buiten het schoolplein, bij de ingang van het plein en bij het hek, in het zicht van de leerlingen (bijvoorbeeld bij het brengen en ophalen van leerlingen). Voor meer informatie kunt u op terecht op de volgende link: <https://www.rookvrijschoolterrein.nl>. Met elkaar dragen we bij aan een gezonde leeromgeving voor onze kinderen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Daltonschool De Tweemaster werkt volgens het leerstofjaarklassensysteem. De kleutergroepen zijn combinatiegroepen 1/2, vanaf groep 3 hebben we dit schooljaar enkele groepen.

De instructies worden meestal in de groep gegeven. De school biedt ruimte om op rustige werkplekken verder te werken. We moedigen aan dat niet alleen de leerkracht hulp kan bieden, maar ook leerlingen elkaar kunnen bevragen. Samenwerkend leren is een belangrijk onderdeel van ons onderwijs.

Lesaanbod groep 1-2

In groep 1-2 werken we met de methode *Kleuterplein*, Gecijferdheid, Fonemisch bewustzijn in combinatie met ontwikkelingsmaterialen. De doelen voor groep 0, 1 en 2 leerlingen zijn opbouwend en zichtbaar op de deuren van de lokalen.

Methodes

Vanaf groep 3 t/m groep 8 werken we met diverse methodes. Hieronder vindt u een overzicht.

- **Aanvankelijk lezen:** In groep 3 wordt de nieuwste versie van *Veilig leren lezen* gebruikt.
- **Taal en spelling:** Vanaf groep 4 wordt de methode *Staal* gebruikt voor taal en spelling. Spelling (ook werkwoordspelling) en grammatica hebben een belangrijke rol. Thema's van taal worden afgerond met een product en/of presentatie, zoals een poster, filmpje, muurkrant of folder. Deze worden gepresenteerd aan de groep, die vervolgens feedback geeft. Gedurende het proces wordt er ook individuele feedback gegeven.
- **Rekenen:** We werken met de methode *Pluspunt 4* van groep 3 t/m groep 8. Er is verdiepend aanbod binnen deze methode. Daarnaast gebruiken we ondersteunend materiaal zoals *Met sprongen vooruit*. Voor extra ondersteuning gebruiken we *Rekenroute* en *RekenXL*. Met het toets- en oefenprogramma *Bareka* monitoren en onderhouden we het automatiseren van rekenvaardigheden van groep 3 t/m 8.
- **Leesonderwijs:** In de groepen 4 t/m 8 werken we met *Blink Lezen*, dat zowel technisch als begrijpend lezen aanbiedt en aansluit bij *Blink Geïntegreerd*, de methode voor de zaakvakken.
- **Zaakvakken:** Voor aardrijkskunde, geschiedenis en biologie werken we van groep 3 t/m 8 met *Blink Geïntegreerd*. Deze methode stimuleert ontdekkend en onderzoekend leren. Groep 3 start hiermee na de kerstvakantie, de andere groepen werken het hele schooljaar met de methode.
- **Verkeer:** We gebruiken de boekjes van *Veilig Verkeer Nederland*. In groep 7 doen de leerlingen het landelijke verkeersexamen.
- **Engels:** Vanaf groep 1 wordt Engels gegeven met de methode *Blink Engels*, die actuele liedjes gebruikt als kapstok voor de lessen.
- **Schrijven:** We werken met de schrijfmethode *Klinkers*, die ook aandacht besteedt aan creatief schrijven. In groep 3 wordt *Pennenstreken* gebruikt, wat aansluit bij de aangeleerde letters. Ook groep 1-2 heeft een lesboek van *Klinkers*, waarbij de motorische vaardigheden worden ontwikkeld om te leren schrijven. We beginnen met verbonden schrift, maar in overleg met ouders kan blokschrift worden aangeboden als dat beter past bij de leerling.

Burgerschap

Vanuit de overheid heeft het basisonderwijs de taak om leerlingen kennis en respect bij te brengen over de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. De school fungeert als oefenplaats, waar leerlingen vaardigheden oefenen die ze nodig hebben om deel te nemen aan de samenleving. Voorbeelden zijn het luisteren naar elkaars mening en daar respectvol op reageren. Met *De Vreedzame School* krijgen leerlingen handvatten om hiermee om te gaan. Ook in *Blink Wereld* werken we aan burgerschapsdoelen.

ICT-onderwijs

Op De Tweemaster vinden we dat ICT niet meer weg te denken is uit het onderwijs. De groepen zijn voorzien van digiborden en leerlingen kunnen gebruik maken van Chromebooks. ICT wordt ingezet om het werk te verrijken, met aandacht voor mediawijsheid en gedrag op het web. Dit komt terug in *De Vreedzame School* en is vastgelegd in een gedragsprotocol. Er is ook een ICT-coördinator aangesteld. Naast ICT-vaardigheden blijven we werken met schriften en boeken.

Cultuuronderwijs

We hechten belang aan de brede ontwikkeling van kinderen, ook op creatief vlak. Daarom zijn we onderdeel van de *Cultuurtrain*, die activiteiten biedt op het gebied van kunst, dans, muziek en theater. Dit omvat museumbezoeken, dansvoorstellingen en muziek maken met (zelfgemaakte) instrumenten. Daarnaast gebruiken we het lesprogramma *Kijk/Kunst*, en er vinden voorstellingen en filmprojecten plaats op school.

Sportactiviteiten

Sport en bewegen zijn belangrijk voor kinderen, en wij bevorderen beweging actief. Wekelijks zijn er gymlessen, en daarnaast biedt de school mogelijkheden om aan lokale toernooien deel te nemen, zoals schaken, hockey, handbal en het jaarlijkse schoolvoetbaltoernooi. Teams worden door de school samengesteld en spelen mee in regionale wedstrijden. Deze activiteiten vinden buiten schooltijd plaats en worden begeleid door ouders. Elk jaar doen we ook mee aan de Koningsspelen.

Projectafsluiting

Komend schooljaar zal er voor iedere vakantie een projectafsluiting zijn vanuit de methode *Blink*.

Open podium

We vinden het belangrijk dat kinderen leren zichzelf te presenteren. Een paar keer per jaar treden de kinderen voor elkaar op. Ook de leerkrachten treden dan op voor de kinderen.

Schoolreis

De schoolreis vindt één keer per jaar plaats. Het ene schooljaar heeft de reis een educatief thema, het andere jaar gaan de kinderen naar een pretpark.

Vieringen

We vieren op school de traditionele feestdagen zoals Sinterklaas, Pasen en Kerst. Ook besteden we aandacht aan feestdagen uit andere culturen, zoals het Holifeest, de Ramadan, Thanksgiving en het Chinees Nieuwjaar.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Rekenactiviteiten	5 u 00 min	5 u 00 min
Taalactiviteiten	5 u 00 min	5 u 00 min
Motoriek	5 u 00 min	5 u 00 min
Sociaal-emotioneel	3 u 00 min	3 u 00 min
Vakoverstijgend	7 u 00 min	7 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Levensbeschouwing				0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min			
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Taal	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen	4 u 30 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Overig	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Zelfstandig werken	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min

Wij zijn een Daltonschool, de kinderen verwerken de lessen op hun eigen tempo en niveau in de zelfstandig werktijd. Hierdoor is het per leerling verschillend hoeveel tijd er per vak besteed wordt in deze periode.

Naast de in het bovenstaande schema onderwijstijd werken de kinderen aan onder andere schrijven, verkeer en sociaal-emotionele ontwikkeling d.m.v. de methode Vreedzaam. Burgerschap (Wereldse lessen) zit verweven in de methode Vreedzaam en Blink wereldoriëntatie en extra activiteiten zoals o.a. met Kerst bezoeken van bejaardentehuizen of een sponsorloop voor een goed doel.

Om verbanden te leggen tussen de verschillende vakken en hierdoor de leerlingen meer verdiepend te laten leren, geven wij o.a. leesonderwijs met Blink lezen. De onderwerpen in Blink wereldoriëntatie komen namelijk terug in Blink lezen. Verder stemmen wij ons jaarlijkse cultuuruitjes af op een thema waar de klas aan werkt, en staan creatieve opdrachten ook in teken van dit thema.

In de groepen 6, 7 en 8 krijgen de leerlingen Vormingsonderwijs aangeboden. Tijdens deze lessen wordt stilgestaan bij de verschillende geloven en de overeenkomsten daartussen.

In groep 6 krijgen de leerlingen een typecursus aangeboden. De kinderen typen thuis en op school en eindigen deze training met een examen voor het typediploma.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal



2.2 Het team

Het team van ODBS De Tweemaster is een vaste, hechte groep mensen die met enorm veel passie en enthousiasme hun werk uitvoeren. Er is een mooie combinatie van leerkrachten met ruime praktijkervaring en jongere collega's met de nieuwste kennis en inzichten. Alle leerkrachten hebben minimaal een HBO-diploma als leerkracht en hebben een daltonopleiding gevolgd. Veel collega's hebben zich daarnaast gespecialiseerd in een bepaald vakgebied en hiervoor een aanvullende HBO+-opleiding of masteropleiding gedaan.

Ook willen wij graag investeren in het onderwijspersoneel van de toekomst. Wij werken nauw samen met de PABO (opleidingsinstituut waar je de opleiding tot leerkracht kunt volgen) en bieden ruimte aan stagiair(e)s om praktijkervaring op te doen in onze school. Het kan dus zijn dat er een bepaalde periode per jaar, naast de vaste leerkracht, ook een stagiair(e) meedraait in de klas. Uiteraard staan deze studenten onder begeleiding van de leerkracht.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij afwezigheid van de vaste leerkracht wordt de groep op verschillende manieren opgevangen:

- Er wordt vervanging aangevraagd via Pool West;
- Teamleden die vrij zijn worden gevraagd of ze kunnen invallen;
- Ambulante collega's zoals ib-er, directie en rt-ers worden ingezet voor de groep;
- Onderwijsassistente en/of leerkrachtondersteuner wordt gevraagd de groep over te nemen onder supervisie van directie of ib-er;
- Groep wordt verdeeld over andere groepen;
- Als laatste en alleen in uiterste nood wordt aan ouders gevraagd hun kind een dag zelf op te vangen. Als dat niet lukt vangen wij de kinderen op en verdelen we ze over de andere groepen.

De school tracht van de laatste optie zo min mogelijk gebruik te maken, maar zal er in uiterste nood niet aan ontkomen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Gro-up*.

De Tweemaster is een Dalton Kindcentrum, gevormd in samenwerking met kinderopvangorganisatie Gro-up. In het nieuwe pand is er opvang mogelijk voor kinderen van 0 t/m 13 jaar. De samenwerking met Gro-up zal steeds verder vorm krijgen.

Kinderen die naar het kinderdagverblijf bij ons gaan, moeten nu nog apart worden aangemeld voor onze school en voor de BSO.

De kinderen van het kinderdagverblijf wennen vanaf de leeftijd van 2,5 jaar al aan onze schoolse vaardigheden (Peuter Plus) en maken daarbij gebruik van het kleuterleerplein en de speelzaal. De kinderen kennen daardoor de school en leerkrachten al goed.

De overdracht van het kinderdagverblijf vindt gezamenlijk plaats en zal tevens het intakegesprek met de school zijn.

Bij kinderen die van een ander kinderdagverblijf of peuterspeelzaal komen, zal er, na toestemming van de ouder(s), voor de start op de basisschool contact worden opgenomen met het kinderdagverblijf of peuterspeelzaal voor een goede overdracht naar de basisschool. De doorgaande lijn met informatie rondom uw kind wordt zo gewaarborgd.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Het schoolplan 2024-2028 is geschreven in samenwerking met het hele team. Ook ouders en kinderen hebben hun input geleverd.

We hebben de volgende doelen voor de komende vier jaar:

Basisvaardigheden:

Goede kwaliteit borgen. Voor taal: Passend bij onze leerlingenpopulatie en ons Dalton-systeem willen wij ons taalaanbod meer integreren met onze wereldoriënterende vakken (Blink) en het leesaanbod (Blink Lezen). Dit om meer samenhang voor de kinderen te creëren en zo verdiepend te kunnen leren. Methodisch aanbod voor meertalige kinderen verstevigen in de groep. Doorgaande lijn voor schrijven en creatief schrijven ontwikkelen, kwaliteitskaart opstellen en de afspraken borgen. Voor rekenen: Borging van de kwaliteitskaart rekenen. Beter inzetten van materialen van *Met Sprongen Vooruit* (team krijgt hier een studiedag over). Onderzoeken of *Reken-XL* de geschikte methode is om onze kinderen extra uit te dagen, of dat een ander aanbod beter past.

Vreedzaam en goede groepsdynamiek:

Goede inzet van de gouden, zilveren en eventueel bronzen weken. Groepsdynamiek is een vast onderdeel van de groepsbesprekingen met de IB'er, later ook in combinatie met de gedragspecialist. Het team wordt getraind in het bevorderen van een goede groepsdynamiek. Uitbreiding van het aanbod van groepstrainingen door externe partijen. Opleiden van een gedragspecialist. Er is ambulante tijd voor coaching door de gedragspecialist. Naast het protocol voor schorsen en verwijderen is er ook een protocol/stappenplan tegen storend gedrag.

Dalton:

Portfolio en portfoliogesprekken. De coachende rol van de leerkracht wordt verder ontwikkeld, zodat het zelfsturend leren van kinderen zich nog meer kan ontwikkelen. Kinderen (eventueel met ouders) krijgen meer inbreng in hun weekplanning. Reflectie op onder andere zelf gestelde doelen, maar ook op resultaat, werktempo, en het plannen en organiseren van taken. Kinderen hebben naast korte-termijndoelen ook lange-termijndoelen in hun ontwikkelingsplan en leren deze plannen, uitvoeren en erop reflecteren. Kinderen kennen de verschillende rollen binnen samenwerking en oefenen hiermee.

Burgerschap in combinatie met digitale geletterdheid:

Blijven evalueren van ons aanbod: past dit nog bij onze populatie en bereiken wij ons beoogde doel? Borging van het culturenbord (wens van de kinderen). Kwaliteitskaart en logo voor burgerschap ontwikkelen, zodat het beter zichtbaar is wanneer we aan burgerschap werken. Kwaliteitskaart digitale geletterdheid opstellen en implementeren in ons onderwijs. Ontwikkeling van visie en doorlopende leerlijnen, afgestemd op de leerlingpopulatie. Vaardigheden van de leerkrachten in kaart brengen en waar nodig ondersteuning bieden.

Ouderbetrokkenheid:

Doel is dat ouders betrokken zijn bij hun kind én de groep van hun kind.

Hoe bereiken we deze doelen?

Vanuit diverse lagen van de organisatie is er zicht op de schoolontwikkeling. Er zijn maandelijks gesprekken met de bestuursvoorzitter over de voortgang van de school. Ook zijn er gesprekken met de bestuurder en de kwaliteitsmedewerker van Scholengroep Holland over de resultaten van de toetsen die de leerlingen maken.

Met het team wordt gewerkt met jaarplannen per werkgroep. Door doelen uit te zetten in de tijd en planmatig te werken, worden deze doelen behaald.

Ieder halfjaar worden alle plannen geëvalueerd en, indien nodig, bijgesteld. Dit wordt allemaal besproken met de medezeggenschapsraad.

Daarnaast is er beleid uitgezet in het schoolplan en worden de studiedagen hierop afgestemd. Op deze dagen kijken en reflecteren we samen op de gemaakte stappen en bepalen we welke bijsturing nog nodig is.

De Onderwijsinspectie heeft in april 2022 onze school bezocht en onze onderwijskwaliteit als voldoende beoordeeld. Na 2022 is onze onderwijskwaliteit verder verbeterd.

Voor een Daltonschool is het van groot belang dat de vijf kernwaarden van het Daltononderwijs regelmatig worden getoetst aan de dagelijkse praktijk. Dit gebeurt door onszelf, maar ook door middel van een visitatie door de Nederlandse Dalton Vereniging. In november 2018 heeft de Nederlandse Daltonvereniging onze school bezocht en de licentie verlengd. Op 8 mei 2025 staat de volgende visitatie door de Daltonvereniging gepland.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Samenwerkingsverband

Op het gebied van zorg voor alle leerlingen (in het kader van passend onderwijs) maakt onze school samen met 80 andere scholen deel uit van het samenwerkingsverband PPO Delfland. Naast de reguliere basisscholen bestaat het samenwerkingsverband uit drie scholen voor speciaal basisonderwijs en vier scholen voor speciaal onderwijs.

ODBS De Tweemaster maakt op het gebied van het schoolondersteuningsprofiel gebruik van de richtlijnen van ons samenwerkingsverband PPO Delfland.

De missie van het samenwerkingsverband is om voor ieder kind een passende onderwijsplek aan te kunnen bieden. In de praktijk zal dit voor de meeste kinderen het reguliere onderwijs zijn, maar waar nodig kan dit ook een speciale lesplaats zijn. De wijze waarop wij gezamenlijk aan de slag gaan, is in de volgende uitgangspunten beschreven:

- **Het denken in mogelijkheden voor een kind:** Niet alleen de vraag wat er aan de hand is met een kind (beperkingen), maar meer wat het kind nodig heeft om te komen tot een optimale ontwikkeling.
- **Goede, constructieve samenwerking** met ouders, scholen en het samenwerkingsverband: Om voor een kind tot de juiste invulling te kunnen komen, hebben we elkaar nodig.

In passend onderwijs komen een aantal onderwijs-werkniveaus voor:

- **Basisondersteuning:** De scholen hebben met elkaar afspraken gemaakt over wat iedere basisschool moet kunnen bieden. In het schoolondersteuningsprofiel van de school zijn deze afspraken terug te vinden. Dit is een nieuwe manier van samenwerken en betekent dat we de komende jaren gezamenlijk deze basisondersteuning verder gaan uitwerken.
- Soms zal een kind meer nodig hebben dan de basisondersteuning die de school biedt. Het samenwerkingsverband zal bij deze kinderen worden betrokken om na te gaan wat zij nodig hebben. We spreken hier dan van een arrangement.
- Bij een aantal kinderen zal blijken dat basisondersteuning niet toereikend is. In dat geval is vastgesteld dat het arrangement niet op de basisschool aangeboden kan worden en dat een speciale lesplaats dan van toepassing is. In die situaties gaan we samen met ouders en scholen aan de slag om te komen tot de juiste onderwijsplek. Voor een arrangement of een speciale lesplaats zijn routes beschreven die gevolgd kunnen worden.

Centrale plaats is het schoolondersteuningsteam. In het ondersteuningsteam van onze school zitten de intern begeleider, de betrokken leerkracht, de schoolmaatschappelijk werker en de directeur. Ouders worden uitgenodigd om mee te praten over de zorgen rond hun kind.

Aanmelding en plaatsing op school

Om kinderen een passende onderwijsplek te kunnen bieden, dient bij aanmelding alle voor de school relevante informatie beschikbaar te zijn. Er volgt altijd een intakegesprek om te bepalen of de school de juiste onderwijsplek is. Ouders zijn de belangrijkste bron voor de school om deze informatie te verkrijgen. Daarnaast zal aan ouders gevraagd worden of er informatie bij een kinderdagverblijf of peuterspeelzaal beschikbaar is. Aan de hand van het document 'aannamebeleid leerlingen Stichting Scholengroep Holland' neemt de school binnen zes weken een besluit over plaatsing. Mocht dit besluit binnen zes weken niet genomen kunnen worden, dan kan de school de termijn om een besluit te nemen met vier weken verlengen. Bij de meeste aanmeldingen zal het kind geplaatst kunnen worden. Indien de school vindt dat de basisondersteuning niet op deze school geboden kan worden of dat het kind extra ondersteuning nodig heeft, zorgt de school ervoor dat het kind op een andere school geplaatst kan worden. In dat traject werken ouders en school intensief samen om te komen tot een goede plaatsing. Het samenwerkingsverband wordt betrokken bij dit traject als blijkt dat extra ondersteuning (arrangement of speciale lesplaats) nodig is. Het bestuur van de school heeft dan zorgplicht. *Het document 'aannamebeleid leerlingen Stichting Scholengroep Holland' is op onze schoolwebsite te downloaden.

Kernteam (Schoolmaatschappelijk werk)

Op school hebben wij een schoolmaatschappelijk werker. Het schoolmaatschappelijk werk is er om preventief mee te denken bij bijvoorbeeld lichte opvoedvragen of als er zorgen zijn over het gedrag van het kind. De schoolmaatschappelijk werker maakt deel

uit van het kernteam van de gemeente Pijnacker-Nootdorp. Binnen het kernteam werken verschillende deskundigen, zoals jeugd- en gezinsprofessionals, opvoedondersteuners, GGZ-professionals, maatschappelijk werkers, (ortho)pedagogen en gedragswetenschappers.

Ouders zijn verantwoordelijk voor de zorg van hun kind(eren). Wanneer u zorgen heeft over uw kind, lukt het meestal om hier zelf of met hulp van anderen om u heen uit te komen. Soms blijven de zorgen bestaan. De schoolmaatschappelijk werker denkt mee om kinderen zo gezond en veilig mogelijk op te laten groeien en hun ontwikkeling zo goed mogelijk te laten verlopen.

De ondersteuning van de schoolmaatschappelijk werker start altijd bij het helder krijgen van de vraag. Samen met u als ouders/verzorgers en het zorgteam van de school onderzoeken we wat er aan de hand is, wat u of uw kind wil veranderen of bereiken en wat daarvoor nodig is. Eigen kracht is steeds het uitgangspunt. Alle informatie wordt verwerkt in ons digitale kinddossier. Het schoolmaatschappelijk werk biedt kortdurende preventieve ondersteuning. Mocht blijken dat er langduriger ondersteuning nodig is, dan kan de schoolmaatschappelijk werker de casus overdragen aan een collega (casusregisseur) van het kernteam. Mogelijk is hier een wachtlijst.

Het kernteam onderzoekt welke eventuele hulp passend is en of een jeugdhulpvoorziening noodzakelijk is. Dit onderzoek omvat in ieder geval een gesprek met u als ouders/verzorgers, een gesprek met uw kind, overleg met school en eventuele andere reeds betrokken hulpverleners. Alle informatie wordt vervolgens verwerkt in een plan. Dit plan wordt besproken in de teamvergadering van het kernteam, zodat met alle deskundigen kan worden besloten welke hulp passend is.

Hoe komt u met de schoolmaatschappelijk werker in contact?

U kunt op verschillende manieren in contact komen:

- Als de school zorgen heeft over uw kind, worden deze natuurlijk eerst met u besproken. Vervolgens kan het zorgteam van de school in overleg met u contact met ons opnemen. De schoolmaatschappelijk werker neemt daarna contact met u op voor een kennismakinggesprek.
- Als u als ouders zelf zorgen heeft, kunt u deze bespreken met het zorgteam op school. U kunt ook rechtstreeks contact met de schoolmaatschappelijk werker opnemen. Als na een vrijblijvend gesprek wordt besloten om aan uw ondersteuningsvraag te werken, stellen we de school hiervan op de hoogte.

Onze schoolmaatschappelijk werker, Maxime van der Bas, is wekelijks op school aanwezig, op dinsdag van 8.45 tot 12.00 uur. Contactgegevens: m.vanderbas@pijnacker-nootdorp.nl / 06-15631160

Samenwerking

Samenwerking staat bij het kernteam voorop. Allereerst werken we samen met u aan een situatie die voor iedereen prettig is. Daarnaast heeft het kernteam nauwe contacten met scholen, huisartsen, jeugdgezondheidszorg, organisaties voor jongerenwerk, andere afdelingen binnen de gemeente, vrijwilligersorganisaties, politie en verschillende experts. Zo kunnen we doen wat nodig is.

Bereikbaarheid kernteam

U kunt bij ondersteuningsvragen ook direct contact opnemen met de bureaudienst van het kernteam. Op werkdagen tussen 09.00 en 16.30 uur is een medewerker van het kernteam bereikbaar via telefoonnummer 14015.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

-

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Daltonspecialist

.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

-

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Pedagogisch educatief professional

-

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Pedagogisch educatief professional

-

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De vreedzame school

School- en klassenregels

Wij brengen de kinderen normen en waarden bij die gebaseerd zijn op respect en onderling vertrouwen. De school gebruikt hiervoor de kennis en lessen van De Vreedzame school. In de school heerst een goede sfeer die orde, rust en discipline uitstraalt. Vriendelijke, spontane en correcte omgangsvormen tussen kinderen, ouders en leerkrachten vinden wij van groot belang. Wij maken heldere afspraken met kinderen over wat wel en wat niet mag en leggen hen uit waarom dat zo is. Onderstaande schoolregels vormen de basis, die door de kinderen aangevuld worden met eigen klassenregels.

Onze Grondwet:

- * Iedereen is bij ons belangrijk.
- * Iedere dag starten we met een positieve en open houding.
- * Al pratend werken we met elkaar aan oplossingen.
- * We hebben zorg en aandacht voor onze omgeving.

Aanvullende groepsafspraken worden aan het begin van het schooljaar door de leerkracht in samenspraak met de leerlingen opgesteld.

Groepsdynamiek

Na iedere vakantie en in het bijzonder na de zomervakantie wordt extra aandacht besteed aan het groepsgevoel, de regels en de afspraken. Dan worden de klassenregels opnieuw geformuleerd en wordt er actief gewerkt aan groepsvorming. Zo blijft en wordt iedereen er weer even op geweest. Onder sociaal-emotionele vaardigheden verstaan we vaardigheden zoals elkaar leren kennen, luisteren naar elkaar, respectvol communiceren, zelfvertrouwen opbouwen, gevoelens uiten, assertiviteit en weerbaarheid, conflicten oplossen, omgaan met groepsdruk, risico's inschatten en doelen stellen.

Als er geruzied of gepest wordt, spreken wij in eerste instantie de betrokken kinderen hierop aan. Als wordt vastgesteld dat het om structureel pesten gaat, stoppen we het pestgedrag. Hier zijn ook aparte protocollen voor opgesteld die precies aangeven hoe er gehandeld wordt in school.

Het Schoolveiligheidsplan en het anti-pestprotocol zijn op te vragen bij school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via IEP!

Groep 7 en 8 : IEP! sociale veiligheidsmeter (november).

Groep 3 t/m 8 : IEP! Hart en Handen (twee keer per jaar).

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Mirthe van Puffelen	m.v.puffelen@de-tweemaster.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Mirthe van Puffelen	m.v.puffelen@de-tweemaster.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Het ultieme doel van onze communicatie is “samen het beste uit ieder kind halen”. Communicatie is dan ook geen eenrichtingsverkeer (zenden), maar start vanuit de dialoog (samen) tussen school, ouders, leerlingen en externen. De kernwoorden oor voor elkaar, oog voor elkaar en hart voor elkaar, die gehanteerd worden bij de methode “De Vreedzame school” gebruiken we ook als uitgangspunt bij dit communicatieplan.

Wij vinden de ouder-kind-school driehoek enorm belangrijk. Samen met u en uw kind gaan we voor de optimale ontwikkeling van uw kind. Hierin is communicatie en wederzijds vertrouwen enorm belangrijk. Wij gaan graag met u in gesprek over de ontwikkeling van uw kind. Wij willen graag dat u dat ook doet. Tijdens gesprekken spreken wij verwachtingen naar elkaar uit en maken afspraken. Zo is het helder wat iedereen gaat doen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij gaan graag met u in gesprek over uw kind. Hieronder leest hoe wij dat doen.

Kennismaking met groep: In de eerste of tweede week van het schooljaar nodigen wij u uit om een kijkje te komen nemen in het klaslokaal. De kinderen leiden u rond in de klas en vertellen over de dagelijkse gang van zaken in de groep, welke boeken er worden gebruikt, enzovoort. Uiteraard zijn ook de groepsleerkrachten aanwezig om vragen te beantwoorden.

Startgesprek: In week drie of vier van het schooljaar zijn de startgesprekken. Hierin staat de kennismaking centraal en willen wij graag veel van u horen over uw kind. Vanaf groep 5 nemen de kinderen deel aan dit gesprek en geven aan wat ze graag dit schooljaar willen leren en welke hulp ze denken nodig te hebben van leerkracht en van hun ouders. Maar natuurlijk ook wat ze zelf gaan doen om hun doelen te behalen.

Voortgangsgesprek; Hierin staat het welbevinden van uw kind centraal. De IEP hart en handen wordt besproken waarin het kind zelf aangeeft hoe het o.a. zichzelf ziet, kan plannen en kan samenwerken.

Rapportgesprekken. In deze gesprekken worden naast het welbevinden ook de cognitieve resultaten van de kinderen besproken.

Mocht u zelf een vraag hebben, dan kunt u ook altijd zelf contact opnemen met de leerkracht. Ook kunt u altijd even bij de directie binnen lopen om uw vraag te stellen.

Projectafsluitingen; Er zijn ook meer informele momenten waarbij u kunt zien wat uw kind op school doet. Zo hebben de groepen 4 keer per jaar een afsluiting van een project waaraan ze gewerkt hebben. De kinderen geven dan een presentatie over het door hun gekozen thema. De jongere kinderen nemen u mee in dat wat ze hebben ervaren en geleerd d.m.v. bijv. een speurtocht of een optreden met dansjes en liedjes.

Kijk- of doe-mee-gymlessen; Twee keer per jaar kunt u gezellig meedoen met de gymlessen van uw kind. Als u zelf niet kunt zijn opa's of oma's ook welkom om mee te doen.

Klachtenregeling

De klachtenprocedure

“Een goed gesprek voorkomt erger”

Heeft u een probleem op school, dan vragen wij u dit uw zorgen te bespreken. Problemen zijn er om in een vroeg stadium herkend en onderkend te worden.

Dit kan door:

1. Spreek de juiste persoon aan, het personeelslid dat het meest direct betrokken is.
2. Wacht niet te lang na het signaleren van het probleem. Hoe eerder u aan de bel trekt, hoe beter.
3. Maak snel een afspraak. Wanneer u dat per mail doet, beperk u dan tot hoofdzaken en vermijd detail. De leerkracht heeft dan ook even de gelegenheid zich in uw vraag te verdiepen.
4. Geef in het gesprek duidelijk aan wat het probleem is.
5. Voorkom machtsongelijkheid. De leraar met wie u praat is een deskundige op onderwijsgebied. U bent een deskundige op het gebied van het opvoeden van uw kinderen. Zo moet u die gelijkwaardigheid beleven en van daaruit het gesprek ingaan.
6. Bedenk mogelijke oplossingen. Voorstellen voor oplossingen kunnen het gesprek in de goede richting duwen.

Wanneer het een probleem omtrent leerlingenzorg betreft (onvoldoende aansluiting bij onderwijsbehoeften) en de leerkracht en u komen er samen niet uit, kan de intern begeleider om hulp worden gevraagd. Wanneer het probleem niet met de leerkracht en/of intern begeleider kan worden opgelost, kunt u uw klacht neerleggen bij de directie.

Wat is een klacht?

Wanneer een ouder komt met een uiting van ongenoegen waarbij het kind emotioneel, psychisch, lichamelijk of cognitief/didactisch hinder ervaart van met school gerelateerde problemen, spreken we van een klacht.

Wanneer uw kind hiermee te maken krijgt, ga met de intentie tot oplossen het gesprek in met de leerkracht, intern begeleider of de directie.

Contactpersoon

Het kan ook zijn dat uw klacht een zeer vertrouwelijk karakter draagt. U wilt daarmee (nog) niet naar de schoolleiding, maar u vindt het wel noodzakelijk dat er contact is met iemand van de school. U kunt in dergelijke gevallen terecht bij de contactpersoon van onze school, mevrouw Mirthe van Puffelen. Zij kan informatie geven over de te volgen procedure bij klachten. U kunt contact opnemen met Mirthe via m.v.puffelen@de-tweemaster.nl. De contactpersoon zal altijd vertrouwelijk omgaan met de verkregen informatie van ouders en kinderen. De interne contactpersoon kan u advies geven over de te volgen route en kan u in contact brengen met de externe vertrouwenspersoon.

De (externe)vertrouwenspersoon

Bij klachten over ongewenste omgangsvormen op school, zoals pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en leerlingen een beroep doen op de ondersteuning door de externe vertrouwenspersoon. De externe vertrouwenspersoon is er om met u verder over de klacht te praten en u te ondersteunen bij eventuele verdere stappen. De externe vertrouwenspersoon is door het bestuur aangesteld voor alle scholen van de Scholengroep Holland. De externe vertrouwenspersoon is onafhankelijk en te bereiken via:

- GGD Hollands Midden, Secretariaat Jeugdgezondheidszorg 088 - 308 33 42
- externe vertrouwenspersoon@ggdhm.nl

Stichting Onderwijsgeschillen

Soms is een meningsverschil van dien aard, dat u een klacht hierover wil indienen bij een onafhankelijke instantie. De school is voor de behandeling van klachten aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie Stichting Onderwijsgeschillen. Stichting Onderwijsgeschillen onderzoekt deze klachten en beoordeelt (na een hoorzitting) of deze gegrond is. De Stichting Onderwijsgeschillen brengt advies uit aan het schoolbestuur en kan aan haar advies aanbevelingen verbinden. Het schoolbestuur neemt over de afhandeling van de klacht en het opvolgen van de aanbevelingen de uiteindelijke beslissing. Een klacht kan rechtstreeks of via het schoolbestuur schriftelijk bij de Stichting Onderwijsgeschillen worden ingediend. De externe vertrouwenspersoon kan u daarbij behulpzaam zijn als u dat wenst.

- Stichting Onderwijsgeschillen
Postbus 85191
3508 AD Utrecht
Tel. 030-28095 90.
www.onderwijsgeschillen.nl
info@onderwijsgeschillen.nl

Vertrouwensinspecteurs

De wet verplicht personeelsleden om de algemene directie onmiddellijk te informeren als zij – hoe dan ook - informatie krijgen over een mogelijk zedenmisdrijf jegens een leerling. Het bestuur heeft de plicht om in alle gevallen dan aangifte te doen bij de

vertrouwensinspecteur. Bij de inspectie van het onderwijs werken vertrouwensinspecteurs bij wie ook u terecht kunt voor het melden van klachten op het gebied van: seksuele intimidatie en seksueel misbruik; lichamelijk geweld; grove pesterijen; geweld, extremisme, discriminatie, onverdraagzaamheid, fundamentalisme en radicalisering. De vertrouwensinspecteurs zijn tijdens kantooruren bereikbaar op telefoonnummer 0900-1113111 (lokaal tarief). Een vertrouwensinspecteur is aanspreekpunt voor betrokkenen bij scholen en helpt bij het zoeken naar oplossingen, bij het vinden van de juiste weg of bij het doen van aangifte. Ook de externe vertrouwenspersoon kan de klager bijstand verlenen bij het doen van aangifte bij politie of justitie.

Medezeggenschapsraad en ouderraad

Persoonlijke klachten of klachten betreffende de zorg om uw kind kunt u direct melden bij de school. Vragen en klachten over het beleid van de school kunt u delen met leden van de medezeggenschapsraad. Zij kunnen beleidszaken bespreken in de MR-vergaderingen.

Ouderinspraak

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Oudercommissie (ouderraad)

De oudercommissie bestaat uit ouders en een leerkracht. De commissie zorgt voor de organisatie van bijzondere gelegenheden. Enkele voorbeelden hiervan zijn sinterklaasfeest, kerstfeest, paasfeest en de avondvierdaagse. Voor de kinderen wordt dan soms een gezonde snack, soms ontbijt en anders versiering geregeld.

Ouderhulp

Voor de uitvoering van de activiteiten zijn regelmatig helpende handen nodig. Wanneer u kunt helpen, kunt u dit kenbaar maken. Dit kan altijd via de hulpouder app en via een bericht in Social Schools aan de leerkracht.

Medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad bestaat voor de helft uit ouders. De andere helft is een vertegenwoordiging van de leerkrachten. MR leden stellen zich verkiesbaar. Tijdens MR vergaderingen worden actuele ontwikkelingen besproken en wordt er advies of instemming gegeven op het beleid van school. Alle ouders zijn als toehoorder welkom op de vergaderingen van de MR. Deze vergaderingen zijn aangekondigd in de jaarkalender. Ook is het fijn als ouders bepaalde informatie inbrengen via mr@de-tweemaster.nl. De MR vergadert ongeveer 1 keer per 6 weken.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- culturele activiteiten
- informatieavonden
- projecten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Van de vrijwillige ouderbijdragen worden worden o.a. de sinterklaascadeautjes voor de leerlingen gekocht. Themaversiering die wordt gebruikt om de school om te toveren in herfstsefeer of kerstsefeer. Een groot deel van de bijdrage wordt besteed aan het jaarlijkse cultuuruitjes. Iedere klas kiest zelf waar ze naar toe gaan dat past bij het thema waaraan gewerkt wordt.

TSO (Tussen Schoolse Opvang)

De vrijwillige bijdrage voor de TSO bedraagt €75,- Hiervan worden externen betaald om toezicht te houden en sportactiviteiten te organiseren tijdens de pauze. Ook wordt er extra buitenspeelmateriaal aangeschaft zoals o.a. ballen, stelten, springtouwen en stoepkrijt.

Kamp groep 7/8

Voor het kamp van groep 7/8 wordt een vrijwillige bijdrage van €75,- gevraagd.

Schoolreis groep 1 t/m 7

Afhankelijk van de locatie van de schoolreis wordt een vrijwillige bijdrage tussen de €25,- en €35,- gevraagd.

Toelichting:

De bijdrage aan de oudervereniging en de TSO is vrijwillig. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met de hoogte van het bedrag. Natuurlijk sluiten wij geen kinderen uit van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmeldingen kunt u via Social Schools of telefonisch worden doorgegeven vanaf 08.00 uur op het schooltelefoonnummer 015-3693041. Mocht uw kind na het weekend nog steeds ziek vragen wij u ons dit nogmaals te melden via Social Schools

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlofaanvragen dienen in principe 6 weken voor het verlof worden ingediend bij de directie (met uitzondering van het bijwonen van een uitvaart). Indien deze termijn korter is, kan toekenning niet worden gegarandeerd. Indien er bijzonder vakantieverlof wordt aangevraagd, is het belangrijk dat dit wordt gedaan vóórdát de reisplannen worden geconcretiseerd. Economische redenen zijn nooit grond voor toekenning van extra verlof. Indien er bijzonder verlof wordt aangevraagd voor bijvoorbeeld een huwelijksfeest of ander jubileum, dient de aanvraag te worden voorzien van een kopie van de uitnodiging.

Er mag geen extra verlof worden gegeven net voor of na de zomervakantie. (Zie site leerplicht Pijnacker/Nootdorp)

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelding voor start van de basisschool in groep 1

De school laat een sterke groei zien in het leerlingenaantal. Helaas groeit ons gebouw niet net zo hard met ons mee. Hierdoor kan het zijn dat aanmelden niet direct lukt en wij u op een wachtlijst plaatsen. Als dat het geval is zullen wij u daar over informeren en u adviseren ook op een andere school aan te melden en daar aan te geven dat uw kind ook bij ons op de wachtlijst staat.

Informeren wij u niet over een wachtlijst dan kunt u ervan uitgaan dat uw kind geplaatst kan worden voor het leerjaar waarin uw kind 4 jaar wordt. Wij vragen u dan uw kind niet nog bij een andere school aan te melden. Dit om te voorkomen dat wij op de komst van uw kind rekenen en een andere school dat ook doet.

Na een rondleiding en een gesprek ontvangt u van ons de formulieren waarmee u uw kind kunt aanmelden. Zodra wij het aanmeldformulier van u hebben ontvangen verwerken wij de gegevens in ons administratiesysteem en ontvangt u een bericht dat uw kind is geplaatst. Zes lesweken voordat uw kind 4 wordt nemen wij contact met u op voor een kennismaking met de leerkracht en intakegesprek over de ontwikkeling van uw kind. Tijdens dit gesprek maakt u afspraken over het wennen.

Voor kinderen met speciale onderwijs behoeftes of kinderen die al op een andere school zitten hebben wij een andere procedure.

Om kinderen een passende onderwijsplek te kunnen bieden, dient bij aanmelding alle voor de school relevante informatie beschikbaar te komen. Er volgt altijd een intakegesprek om te bepalen of de school de juiste onderwijsplek is. Ouders zijn de belangrijkste bron voor de school om deze informatie te krijgen. Daarnaast zal aan ouders gevraagd worden of er informatie bij een kinderdagverblijf of peuterspeelzaal of andere school beschikbaar is. Aan de hand van het document 'aannamebeleid leerlingen Stichting Scholengroep Holland' (te downloaden op onze schoolwebsite) neemt de school binnen zes weken een besluit over plaatsing. Mocht dit besluit binnen zes weken niet genomen kunnen worden, dan kan de school de termijn om een besluit te nemen met vier weken verlengen. Bij de meeste aanmeldingen zal het kind geplaatst kunnen worden.

4.5 AVG

De school kent een privacy beleid, dat op bestuursniveau vastgelegd is. Wij verwijzen voor uw vragen hieromtrent naar de website Scholengroep Holland. Bij de aanmelding van uw kind bij ons op school vindt u ook een AVG vragenlijst waarop u kunt aangeven of beeldmateriaal van uw kind geplaatst mag worden op de verschillende sociale kanalen. De school heeft beleid om leerlingen zo beperkt mogelijk op internet te publiceren. Mocht het toch voor een evenement zijn, buiten de AVG vragenlijst bij aanmelding om zijn, dan zullen we separaat uw toestemming vragen.

<https://scholengroep holland.nl/avg/>

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Kijk!

In groep 1-2 worden de leerlingen gevolgd door middel van het observatiesysteem Kijk!. De leerlingen worden gevolgd op het gebied van visuele-motorische ontwikkeling, taal- en denkrelaties, auditieve ontwikkeling, ontwikkeling rekenvoorwaarden, sociaal-emotionele ontwikkeling.

Dit registratiesysteem brengt de ontwikkeling van kinderen van in kaart en het daarop afgestemde aanbod. Twee keer per jaar in (januari en mei-juli) wordt van elke leerling een registratie gemaakt. In de periodes ertussen wordt geobserveerd, genoteerd en gereflecteerd. KJK! heeft op elk gewenst moment gegevens beschikbaar, klaar om uit te draaien wat nodig is: een rapport per leerling, een groepsoverzicht of een groepsplan.

Handelings- en opbrengstgericht werken

Vanaf groep 3 brengen wij de tussenresultaten van de vakken technisch lezen, spelling, rekenen en begrijpend lezen (v.a. gr 4) in beeld met de niet-methodetoetsen van het IEP! leerlingvolgsysteem (toetsen in januari en juni) en de toetsen van de lesmethodes. Twee keer per jaar (januari en juni) wordt er een uitgebreide analyse gemaakt van de groepsresultaten op de IEP!-toetsen en individuele resultaten. De uitkomst van deze analyse wordt verwerkt in een onderwijsplan. In de onderwijsplannen staan de instructiebehoeften van de verschillende kinderen in de groep, grofweg verdeeld in drie categorieën: veel instructie, gemiddelde instructie en weinig instructie.

In november en april wordt er een tussenevaluatie gemaakt aan de hand van de resultaten op de methodetoetsen. Dit wordt besproken in de groepsbesprekingen met de intern begeleider en de leerkracht.

Instructie onafhankelijke kinderen

Binnen deze structuur vinden wij het van belang dat kinderen die weinig instructiebehoefte hebben, ook minder instructie krijgen. De instructie worden gegeven aan de hand van het EDI-model. Hierin controleert de leerkracht gedurende de instructie welke kinderen er zelfstandig verder kunnen.

Deze kinderen kunnen vaak na een korte (of geen) instructie aan de slag, waarna ze werken aan verrijkingswerk. Wanneer deze kinderen onvoldoende (ten aanzien van de verwachting) scoren op een methodetoets wordt er geanalyseerd wat het probleem is:

- Maakt slordigheidsfouten;
- Gebruikt een onhandige / onjuiste strategie;
- Heeft toch instructie nodig;
- Moet werken aan reflectief vermogen, leren leren, leren hulp vragen etc.

Op basis van deze informatie kijkt de leerkracht, welke ondersteuning deze leerling moet krijgen om de volgende toetsen wel naar verwachting te maken.

Instructie-afhankelijke kinderen

Kinderen die veel instructie nodig hebben, krijgen een zogeheten verlengde instructie. Hierbij wordt de stof herhaald met behulp van andere materialen of andere uitleg die beter past. Kinderen die na deze extra instructie nog meer ondersteuning nodig hebben krijgen dit door lesaanbod in een subgroep. Dit is vaak op een ander moment, bijvoorbeeld tijdens lezen of zelfstandig werktijd. Hierbij wordt er in een korte periode doelgericht gewerkt aan een bepaalde vaardigheid.

Binnen de groep instructieafhankelijke kinderen is er een verschil tussen een reguliere, korte instructie met enkele voorbeeldsommen als kinderen die instructie afhankelijk zijn, waarbij veel opdrachten begeleid worden.

Methodetoetsen

De methodetoetsen worden ook gebruikt om het lesaanbod te plannen. Op basis van de instructiebehoeften van de kinderen uit de blokplanning, beslist de leerkracht aan welke doelen gewerkt moet worden en op welke manier. Er worden notities gemaakt van kinderen in de blokplanning, die bepaalt welk onderdeel ze extra uitgelegd moeten krijgen. Voor kinderen die instructie-afhankelijk zijn, wordt ook gekeken welke materialen of oefeningen wellicht beter aansluiten bij de instructie en verwerking.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

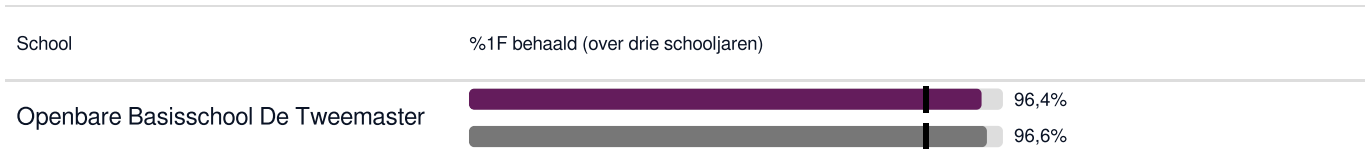
'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

Dit schooljaar is de doorstroomtoets afgenomen. Deze resultaten zijn via deze tool pas bij de start van het schooljaar 2024/2025 toe te voegen.

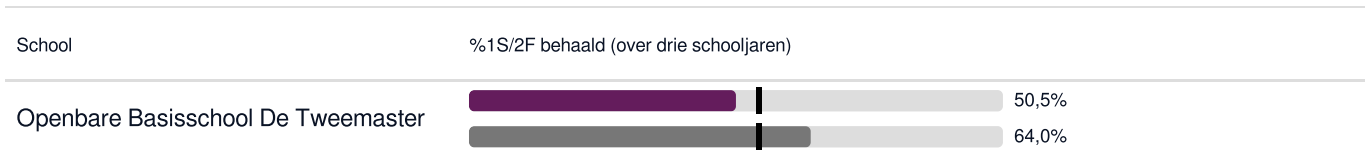
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (53,8%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

2.1 Zachte kindkenmerken

Een kind is meer dan taal en rekenen alleen! Hiermee bedoelen we dat, naast de leerresultaten op de zaakvakken, ook de 'zachte' kindkenmerken zoals motivatie, doorzettingsvermogen, probleemoplossend vermogen, planvaardigheden, presenteren, opzoekvaardigheden, thuissituatie, e.d. van minstens even groot belang zijn om het voor het kind best passende niveau in te schatten. Bovengenoemde zachte kindkenmerken tellen derhalve ook mee in de advisering.

2.2 Methodegebonden toetsen

Bij de methodes voor de zaakvakken, taalverzorging en rekenen worden regelmatig toetsen gemaakt. De gegevens hiervan worden meegenomen in het advies.

2.3 Leerlingvolgsysteem (LVS)

Op Daltonschool de Tweemaster worden de kinderen in hun cognitieve ontwikkeling gevolgd d.m.v. het LVS van IEP, op de gebieden Lezen (begrip), Taalverzorging, Technisch Lezen & Rekenen. De leeropbrengsten op deze zaakvakken worden meegenomen in de advisering, waarbij de vakken Lezen en Rekenen goede voorspellers zijn van het inzichtelijk vermogen en het kunnen toepassen van het geleerde; belangrijke vaardigheden op het voortgezet- en beroepsonderwijs.

2.4 Doorstroomtoets

Vanaf schooljaar 2023-2024 maken alle kinderen in groep 8 in februari de doorstroomtoets. Deze methodeonafhankelijke toets is bedoeld als extra gegeven, om te controleren of de school vanuit de dagelijkse lessen, observaties, (kind)gesprekken, methodetoetsen en leerlingvolgsysteem het kind voldoende in beeld heeft gekregen. De doorstroomtoets geeft een toetsadvies: een tweezijdig niveau voortgezet onderwijs wat vanuit de toets passend zou zijn. Indien dit toetsadvies hoger is dan het schooladvies, dient school het advies te heroverwegen. Zie hierover 'Bijstellen schooladvies'.

2.5 Adviescommissie

Om tot een zorgvuldig middelbaar schooladvies te komen is er op Daltonschool de Tweemaster een adviescommissie ingesteld. De adviescommissie bestaat uit: de directie, de intern begeleider en de leerkrachten van groep 7 en 8. Indien nodig worden interne specialisten ook betrokken bij het vormen van het advies. Denk hierbij aan bijvoorbeeld de HB specialist. De directeur is de eindverantwoordelijke bij het tot stand komen van het schooladvies.

2.6 Het pre-schooladvies (groep 7)

Het pre-schooladvies is een richting die de school aangeeft naar welk voortgezet onderwijsniveau uw zoon/dochter mogelijk zal uitstromen. Dit advies wordt eind groep 7 afgegeven. Met dit pre-schooladvies kunt u samen met uw zoon/dochter open dagen van voortgezet onderwijs scholen bezoeken om de scholen te leren kennen en sfeer te proeven. Het pre-schooladvies komt tot stand in een overleg van de adviescommissie. De adviescommissie baseert zijn advies op de werkhouding, de huiswerkattitude, de studievaardigheden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling. Daarnaast wordt ook gekeken naar de methode gebonden toetsen en de toetsen van het IEP LVS (en de cito resultaten uit voorgaande jaren). U ontvangt het pre-schooladvies tijdens een gesprek met u als ouder(s), uw kind en de groepsleerkracht van groep 7. Tijdens dit gesprek ontvangt u een officieel schriftelijk document met daarop de bevestiging van het pre-schooladvies.

2.7.1 Het (voorlopig) schooladvies (groep 8)

Het voorlopig schooladvies De kinderen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies. Daltonschool de Tweemaster geeft een advies dat het beste bij het kind past. Het voorlopig advies komt tot stand in een overleg van de adviescommissie. De adviescommissie baseert zijn advies op de werkhouding, de huiswerkattitude, de studievaardigheden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind. Daarnaast wordt ook gekeken naar de methode gebonden toetsen en de toetsen van het IEP LVS (en de cito resultaten uit voorgaande jaren). U ontvangt het voorlopig advies tijdens een gesprek met u als ouder(s), uw kind en de groepsleerkracht van groep 8. Tevens ontvangt u een officieel schriftelijk document met daarop de bevestiging van het voorlopig advies (zie bijlage 2) en het OKR (onderwijskundig rapport). U heeft de mogelijkheid om dit OKR te controleren en uw zienswijze toe te voegen. Het definitief advies wordt afgegeven nadat de basisschool de uitslag van de doorstroomtoets heeft ontvangen (uiterlijk 15 maart). Wanneer de doorstroomtoets hoger is dan het voorlopig schooladvies, dient de school het advies bij te stellen. Alleen als het in het belang van het kind is, kan de school besluiten het advies niet bij te stellen. Dit moet dan goed onderbouwd en gemotiveerd worden en schriftelijk te worden vastgelegd. Bij een lagere score gebeurt er niets. Het OKR wordt na het vaststellen van het definitieve advies gereed gemaakt. Alle ouders ontvangen dan de definitieve versie. Hierin staat een unieke aanmeldcode waarmee uw kind kan worden aangemeld bij de VO school naar keuze.

2.7.2 Eventuele aanvraag LWOO

De scholen in Pijnacker en Delft vallen onder het samenwerkingsverband (SWV) VO Delflanden. Dit SWV hanteert geen LWOO- klassen. Zij hebben hun budget verdeeld over alle VO-scholen. De VO scholen hebben de extra ondersteuning die zij kunnen bieden op eigen wijze opgenomen binnen hun ondersteuningsprofiel. SWV Koers VO (Rotterdam en Lansingerland) en SWV Haaglanden (Den Haag e.o.) hanteren daarentegen hun eigen voorwaarden en kennen wel LWOO toe.

Mocht een kind in aanmerking komen voor LWOO, is het fijn om als school vroeg te weten of deze leerling binnen SWV Delfland blijft (dan hoeft er geen LWOO aanvraag gedaan te worden) of niet (dan dient deze aanvraag wel gedaan te worden). Mocht een LWOO aanvraag gewenst zijn, moet het kind voldoen aan de volgende criteria: Het kind moet een leerachterstand hebben op ten minste twee van de volgende vier domeinen: inzichtelijk rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen en spellen, waarbij een combinatie van spellen en technisch lezen niet telt. En een IQ dat ligt tussen de waarden 75 tot en met 90. Of een IQ dat ligt tussen de waarden 91 tot en met 120 en met een sociaal-emotionele problematiek.

Voor het volledige protocol verwijzen wij graag naar onze website.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	17,6%
vmbo-k / -(g)t	11,8%
vmbo-(g)t	17,6%
vmbo-(g)t / havo	17,6%
havo	23,5%
havo / vwo	5,9%
vwo	5,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

aansluiten bij leerlingen

veiligheid

Anti-pestprogramma School- en klassenregels

Wij brengen de kinderen normen en waarden bij die gebaseerd zijn op respect en onderling vertrouwen. Dit is ook al eerder genoemd.

We kennen algemene schoolregels

Schoolregels:

1. We zijn aardig voor elkaar en respecteren elkaar.
2. Als het rustig is in het gebouw, is het prettig voor mij en jou.
3. Wees zuinig op het materiaal, dat geldt voor ons allemaal.

Klassenregels worden aan het begin van het schooljaar door de leerkracht in samenspraak met de leerlingen opgesteld. Aanvullend worden er in de groepen nog extra afspraken gemaakt. De mening van leerlingen en de groepsbehoefte is hierin leidend.

Groepsdynamica

Na iedere vakantie, en in het bijzonder na de zomervakantie, wordt er extra aandacht besteed aan het groepsgevoel. De omgang- en gedragsregels worden weer afgestemd. Aanvullende klassenregels worden geformuleerd en wordt er actief gewerkt aan groepsvorming. Het is een natuurlijk proces dat in een groep diverse rollen en gedragingen zijn. Door er omgangsregels aan toe te voegen, worden structuren en gedragingen duidelijk en kunnen kinderen aangesproken worden op het gedrag. Onder sociaal-emotionele vaardigheden verstaan we vaardigheden zoals elkaar leren kennen, luisteren naar elkaar, respectvol communiceren, zelfvertrouwen opbouwen, gevoelens uiten, assertiviteit en weerbaarheid, conflicten oplossen, omgaan met groepsdruk, risico's inschatten en doelen stellen.

Als er geruzied of gepest wordt, spreken wij in eerste instantie de betrokken kinderen hierop aan. Als wordt vastgesteld dat het om structureel pesten gaat, stoppen we het pestgebruik. Het stoppen begint met een gesprek waarbij alle partijen worden betrokken. Dit zijn de pester, gepeste, de groep en ook ouders en leerkrachten. Iedereen heeft hierin een aandeel, ook in de oplossing. De oplossingen liggen in maatwerk. Er kan geen standaard afspraak gelden om het pesten te stoppen. Wij zullen met elkaar de maximale inspanning hiervoor doen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Wanneer leerlingen zich gepest voelen en zich onvoldoende gehoord voelen door de eigen leerkracht, kunnen zij contact opnemen met de anti-pestcoördinator Mirthe van Puffelenen (te bereiken via m.v.puffelen@de-tweemaster.nl). Dit kan persoonlijk, per mail of telefonisch.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van kinderen. We nemen een vragenlijst af gekoppeld aan Zien! Deze jaarlijkse monitor sociale veiligheid nemen wij af bij onze kinderen.

De Vreedzame School

De school is in schooljaar 2020-2021 gestart met een nieuwe sociale veiligheidsmethode. Dit is de Vreedzame school geworden. De Vreedzame School is een compleet programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap voor het (speciaal) basisonderwijs. Op vreedzame scholen heerst een positief werkklimaat en zijn de kinderen actief, zorgzaam en initiatiefrijk. Het is een oefenplaats om je verantwoordelijk op te stellen, vaardig en vreedzaam om te leren gaan met verschillen en conflicten.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-

Opvang

Schooltijd

Maandag: Deur gaat open om 08.20 uur.

Dinsdag: Deur gaat open om 08.20 uur.

Woensdag: Deur gaat open om 08.20 uur.

Donderdag: Deur gaat open om 08.20 uur.

Vrijdag: Deur gaat open om 08.20 uur.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Gro-up**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in samenwerking met **Gro-up**, in het schoolgebouw. Hier zijn vrijwillige kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Gro-up**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Bij ons op het Daltonkindcentrum De Tweemaster (kinderdagverblijf, school en BSO) is opvang van 07.30 uur tot 18.30 uur.

Deze opvang is er het hele jaar, alleen niet tijdens officiële feestdagen. De opvang buiten de schooltijden wordt verzorgt door onze BSO van Gro-up. Hier zijn kosten aan verbonden.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Kerstvakantie	05 januari 2024	05 januari 2025
Studiedag 1, maandag	18 september 2024	18 september 2024
Herfstvakantie	28 oktober 2024	01 november 2024
Studiedag 2	04 november 2024	04 november 2024
Studiedag 3	27 januari 2025	27 januari 2025
Voorjaarsvakantie	21 februari 2025	28 februari 2025
Studiedag 4	17 april 2025	17 april 2025
Meivakantie	18 april 2025	01 mei 2025
Hemelvaart	29 mei 2025	30 mei 2025
Pinkstervakantie	09 juni 2025	13 juni 2025
Zomervakantie	18 juli 2025	29 augustus 2025

Zoals u weet hebben wij in Nederland een spreiding van de zomervakantie. Het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen (OCW) heeft alle scholen verdeeld in drie regio's en heeft per regio een vakantieplanning gemaakt. Wij vallen onder regio midden.

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/schoolvakanties/overzicht-schoolvakanties-per-schooljaar/overzicht-schoolvakanties-2024-2025>

Door de spreiding van de vakanties ontstaan er schooljaren van 39 weken tot maximaal 41 weken. Is het een lang schooljaar dan maken de leerlingen meer uren en moeten er meer vrije dagen gedurende het schooljaar worden ingepland. Hoe korter het jaar hoe minder vrije dagen er extra gegeven kunnen worden.

Naast de vakantiespreiding is er nog een belangrijke regel die het aantal vakantiedagen en studiedagen van de kinderen bepaalt. Alle kinderen moeten gedurende 8 jaar minimaal 7.520 uur naar school. Voor onze kinderen betekent dit dat zij minimaal 940 uur per jaar naar school moeten.

Naast de vakanties mag een school zelf vrije dagen inplannen, om zo dicht mogelijk bij de 940 uur te komen. Echter mag de school maar maximaal 7 keer per schooljaar een 4-daagse schoolweek inplannen. Dit is naast de weken die al 4-daags zijn i.v.m.

een feestdag.

Naast alle wettelijke regels houden wij ook rekening met wensen van het team om studiedagen te spreiden over verschillende dagen van de week. Ook worden de wensen van ouders meegenomen om studiedagen zoveel mogelijk te plannen aan een weekend of een vakantie.

Wij hebben ervoor gekozen om komend schooljaar een Pinkstervakantie in te roosteren. Door deze 4 extra vrije dagen na Pinksteren, gaan onze kinderen volgend schooljaar 943,5 uur naar school. Voor het team zullen dit werkdagen zijn, waarop wij ons bezighouden met de afronding van het schooljaar en de voorbereidingen voor het nieuwe schooljaar.

Voor de kinderen zal deze vakantie erg prettig zijn, aangezien de periode van de meivakantie tot aan de zomervakantie bijna 11 weken is. Door deze extra vakantieweek kunnen de kinderen uitgerust de laatste 5 weken van het schooljaar in gaan.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Sabine Luhrman (directeur)	maandag t/m vrijdag	08.00 -17.00 uur
Michelle Groenendijk	donderdag	08.00 -17.00 uur
Milou van der Waal (ib-er)	dinsdag- donderdag en vrijdag	08.00 -17.00 uur